

### PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre		
EP7005	Docencia Universitaria, una mirada al proceso pedagógico		
Nombre en Inglés			
University teaching, a look at the pedagogical process			
Créditos	Horas de Cátedra Semanal	Horas de Docencia Auxiliar Semanal	Horas de Trabajo personal Semanal
1	1,5	2 (Tutoría asincrónica en plataforma)	1
Requisitos			Carácter del curso
Estudiantes de magíster y doctorado			Electivo
Resultados de Aprendizaje			
<p>En este curso teórico práctico desarrolla conocimientos sobre modelos pedagógicos, competencias, la inclusión, el enfoque de género y desafíos para la docencia universitaria. De esta forma se fortalecerán habilidades comunicacionales y pedagógicas para ejercer la docencia, tanto en ayudantías, clases y laboratorios, con estudiantes de pregrado y postgrado con un fuerte conocimiento de la normativa y políticas Universitarias vigentes, pero también desde posicionamientos pedagógicos innovadores, inclusivos y acordes a la formación integral para profesionales y personas del siglo XXI.</p> <p>En lo concreto, los resultados de aprendizaje para cada módulo serán los siguientes:</p> <p>Establece relaciones entre modelos y prácticas específicas de enseñanza, distinguiendo características clave que las identifican y las incidencias que estos modelos tienen en la formación de estudiantes de la FCFM.</p> <p>Describe elementos centrales que favorecen una docencia universitaria inclusiva y contextualizada en la FCFM y una interacción pedagógica con base en la comunicación efectiva para el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>Reflexiona sobre conceptos fundamentales como inclusión, equidad de género, atención a la diversidad y comunicación efectiva mediante un diagnóstico y desafíos para su ejercicio de la enseñanza.</p>			
Metodología Docente		Evaluación General	
<p>La metodología se basa en el ciclo de aprendizaje experiencial que comprende momentos didácticos a lo largo del proceso formativo, a saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problematización, instancia de reflexión contextualizada.</li> <li>2. Profundización, instancia de revisión teórica conceptual.</li> <li>3. Generación de acciones, proceso de diseño de acciones e intervenciones en los contextos que permitan responder a los proceso de problematización.</li> <li>4. Generación de aprendizajes, cierre del ciclo que permite levantar</li> </ol>		<p>La evaluación de los aprendizajes corresponde a un proceso articulado con los módulos del curso. Se desarrollarán un producto con un 100% de ponderación para aprobar la acción formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión y plan de acción para enfrentar los desafíos de la docencia universitaria.</li> </ul> <p>Asimismo, el proceso evaluativo comprende espacios de retroalimentación colectiva en sesiones de trabajo sincrónico y asincrónico</p>	

## UNIDADES TEMÁTICAS

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
	1. Modelos de enseñanza	2
Contenidos	Resultados de aprendizaje de la Unidad	Referencias bibliográficas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza y aprendizaje: ejes conceptuales.</li> <li>Modelos y modalidades educativas.</li> <li>Inter, trans y multi disciplinariedad en los procesos de enseñanza universitaria.</li> </ul>	<p>Establece relaciones entre modelos y prácticas específicas de enseñanza, distinguiendo características clave que las identifican y las incidencias que estos modelos tienen en la formación de estudiantes de la FCFM.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cancino, V. e Iturra, C. (2018). Gestión curricular en un enfoque por competencias: aspectos claves y avances en el sistema universitario chileno. En Leyva Cordero et al. (ed.) La formación por competencias en la educación superior: alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile. Editores. Editorial Tirant Humanidades México.</li> <li>Colina Vargas, A. M. (2020). La educación superior desde la visión del pensamiento complejo. Revista Científica Ecociencia, 7, 1-18. Recuperado de <a href="http://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/288">http://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/288</a></li> <li>Cuahonte, L. y Hernández, G (2015). Una interpretación socio-crítica del enfoque educativo basado en competencias. Revista Perspectivas docentes, 57, 26-34.</li> <li>Henao, C., García, D., Aguirre, E., González, A., Bracho, R., Solozarno, J. y Arboleda, A. (2017). Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para la investigación en ingeniería. Revista de Lasallista de</li> </ul>

		investigación,14(1), 179-197. • Universidad de Chile (2018). Modelo Educativo. Recuperado en <a href="http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/151685/Modelo-educativo-Universidad-de-Chile-2018.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/151685/Modelo-educativo-Universidad-de-Chile-2018.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
--	--	---

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2.	Relaciones e interacciones pedagógicas	2
Contenidos	Resultados de aprendizaje de la Unidad	Referencias bibliográficas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identidad y competencias docentes: Comunicación efectiva y habilidades de interacción pedagógica.</li> <li>• Ética profesional en la formación universitaria.</li> <li>• Antecedentes teóricos y normativos sobre inclusión y enfoque de género.</li> </ul>	<p>Describe elementos centrales que favorecen una docencia universitaria inclusiva y contextualizada en la FCFM y una interacción pedagógica con base en la comunicación efectiva para el desarrollo de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcalá, M., Demuth, P. y Quintana, M. (2014) Aproximación a los procesos de construcción de la identidad profesional docente Universitaria. Revista Entramados -Educación Y Sociedad. Año 1 Número 1-2014. Páginas: 155- 167</li> <li>• Bartual-Figueras, M. T., Carbonell-Esteller, M., Carreras Marín, A., Colomé-Ferrer, J., &amp; Tumo-Garuz, J. (2018). La perspectiva de género en la docencia universitaria de Economía e Historia. d'Innovació Docent Universitària(10), 92-101.</li> <li>• Maturana, H. (1989). El lenguaje y la realidad: El origen de lo humano. Arch. Biol. Med. Exp. 22: 77-81</li> <li>• Pérez, J. (2013). Ética profesional en la educación superior. (IISUE-UNAM, Ed.) Perles Educativos, XXXV(142), 33-42.</li> </ul>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3.	Desafíos para el ejercicio de la docencia	2
Contenidos	Resultados de aprendizaje de la Unidad	Referencias bibliográficas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desafíos y estrategias para un ejercicio de la docencia con un enfoque inclusivo y con equidad de género.</li> <li>Comunicación efectiva docente - estudiante en la interacción educativa.</li> <li>Planificación, enseñanza y evaluación: Una propuesta centrada en la comunicación efectiva y la inclusión.</li> </ul>	<p>Reflexiona sobre conceptos fundamentales como inclusión, equidad género, atención a la diversidad y comunicación efectiva mediante un diagnóstico y desafíos para su ejercicio de la enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli, M.J. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós.</li> <li>Baird, J.A. (2019). On different paradigms of educational assessment. Implications for the relationships with learning and teaching. Oxford: Oxford University Centre for Educational Assessment.</li> <li>Camilloni, A. (2010). La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós.</li> <li>Universidad de Chile. (2021). Instructivo de buenas prácticas y acciones para el fomento de la equidad de género en la carrera académica de la Universidad de Chile. Dirección de Desarrollo Académico. Vicerrectoría de Asuntos Académicos.</li> </ul>

<b>Vigencia desde:</b>	
<b>Elaborado por:</b>	